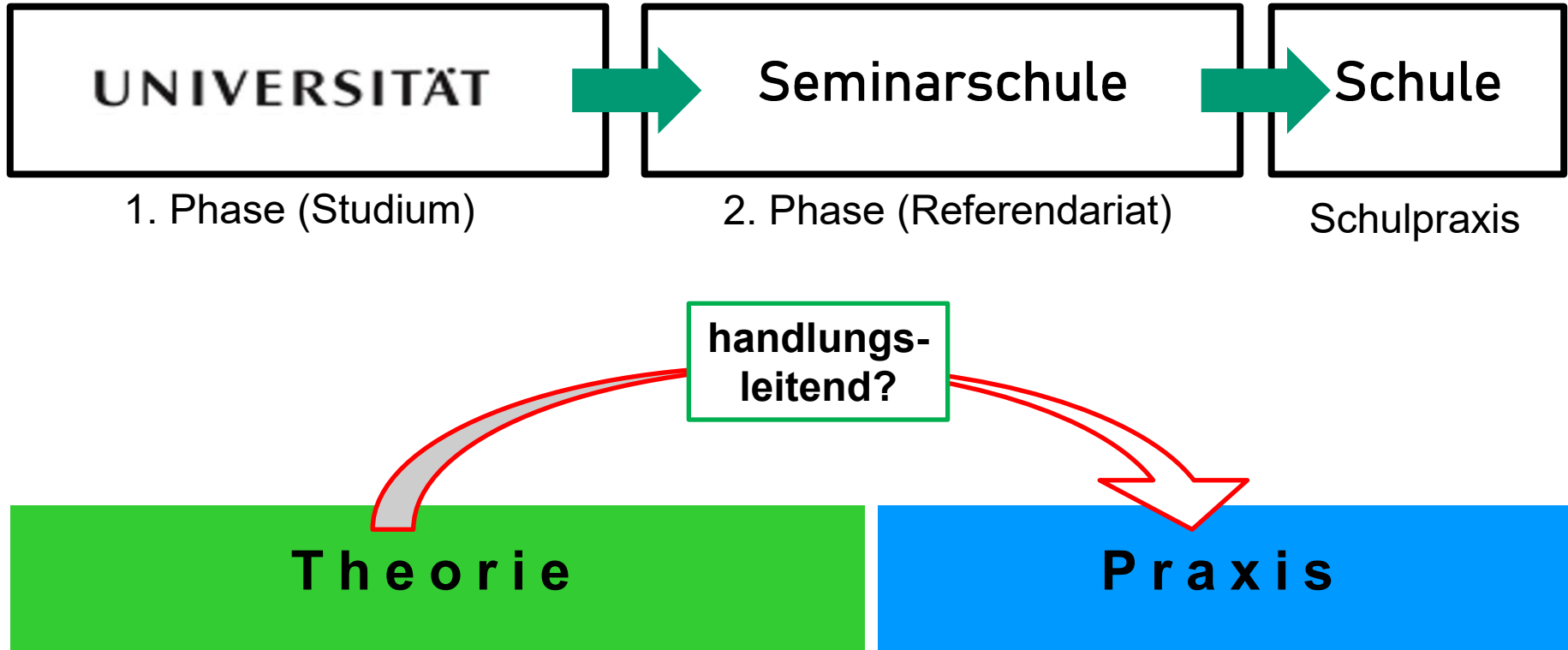


Das Universitätsschulkonzept der UniSchule BS 1 BT

Überblick über ein spezifisches Konzept zur Verzahnung von Theorie und Praxis
in der Lehrkräftebildung im Rahmen des bayerischen Universitätsschulkonzepts -
hier angelehnt an das Konzept der UniKliniken in der Mediziner Ausbildung

Stand: 08.02.2023

Traditionelle Struktur der Lehrer*innenbildung - ohne Fortbildung






Typische Problemlagen traditioneller Lehrer*innenbildung



Hauptproblem

Im Studium erworbenes Wissen wird in der Schulpraxis nicht (mehr) für relevant gehalten!

-  *Ehemaliger Student: „Die Hälfte dessen, was man an der Uni lernt, braucht man nicht im späteren Beruf.“*
-  *Ein Bildungswissenschaftler: Nur 6,4 % der befragten Lehrkräfte geben an, bei pädagogischen Entscheidungen oft auf das im Studium Erlernte zurückzugreifen (vgl. Terhart u. a. 1994).*
-  *Ein anderer Bildungswissenschaftler: „Wir wissen, dass Lehrkräfte in ihrem Handeln in nur geringem Maße auf Theoriewissen zurückgreifen. Stattdessen vertrauen sie eher ihren eigenen subjektiven Theorien“ (vgl. Neuweg 2005).*



Lösungsansatz: „UniSchule“

Häufiges Vorgehen in der 1. Phase

UNIVERSITÄT

Schule

Makromethodisch

Theorie

deduktiv

- Praktikum
- Schulpraktische Studien (SPS)
- Praxissemester
- ...

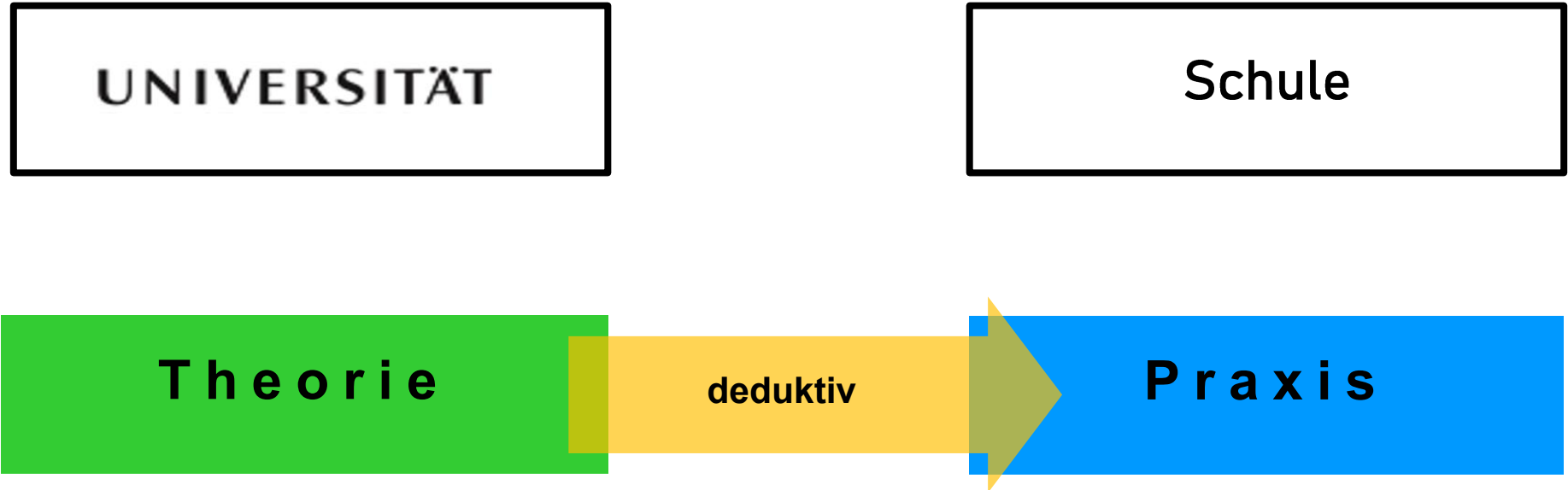
Praxis

Folgeprobleme:

Theorien/Modelle werden in ihrer Bedeutung für die Praxis kaum verstanden

Handlungsleitend für die Gestaltung von Unterricht bleiben die eigenen subjektiven Theorien

Häufiges Vorgehen in der 1. Phase



Personell

*Hochschullehrer*in*



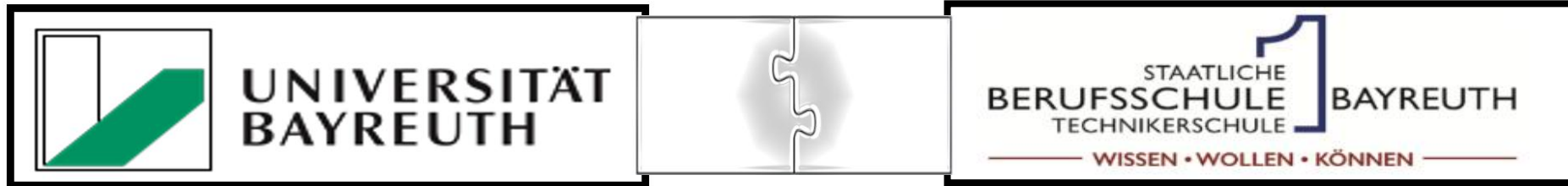
Lehrer*in an berufl. Schulen

1. Phase: Mentoren/Betreuungslehrer*in
2. Phase: Seminarlehrer*in

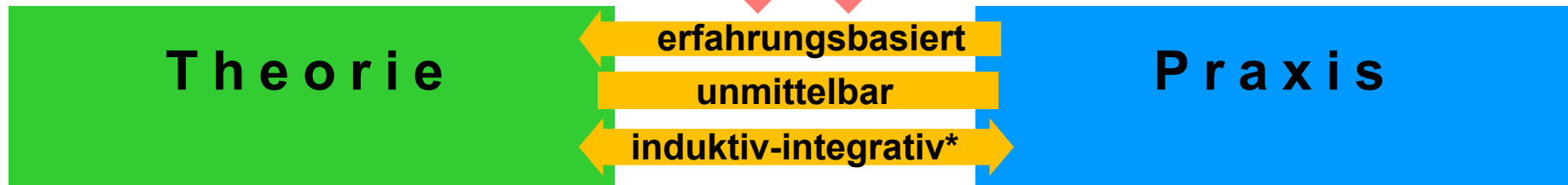
Zentrale Frage:

Greift die Zusammenarbeit ineinander – wenn ja: wie?

Gestaltung des Praxisbezugs an der UniSchule BS 1 BT



Makromethodisch



Beispiele:

- Handlungsorientierter Unterricht
- Gruppenunterricht

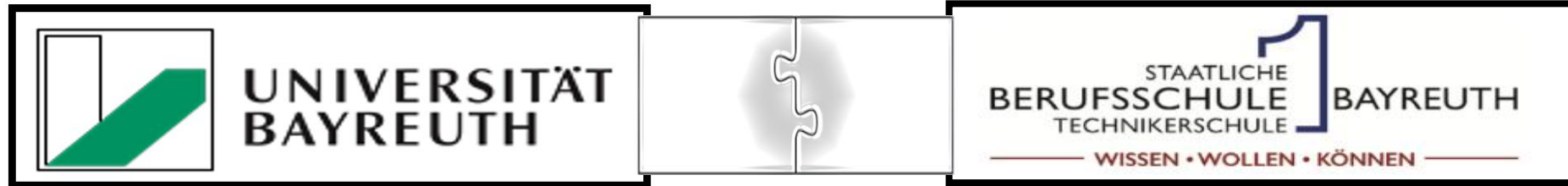
Beispiele:

Subjektive Theorien
zum guten Unterricht

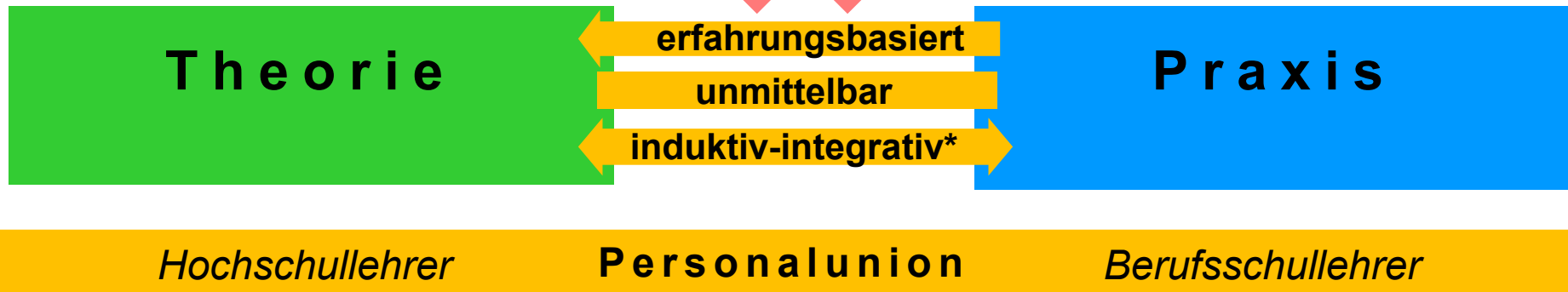
* **Forschende Erarbeitung umsetzbarer Handlungskonzepte** –
ausgehend von den subjektiven Theorien der Lernenden,
in Gegenüberstellung zu wissenschaftlichen Theorien/Modellen

in den Bereichen Unterrichten, Erziehen, Beurteilen und Innovieren (Standards der Lehrerbildung)

Gestaltung des Praxisbezugs an der UniSchule BS 1 BT

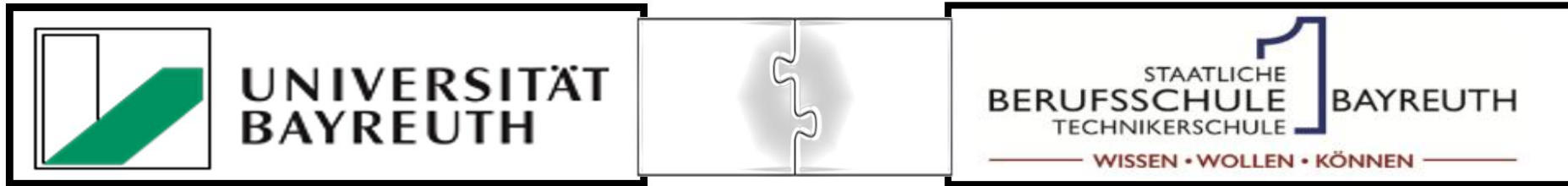


Personell

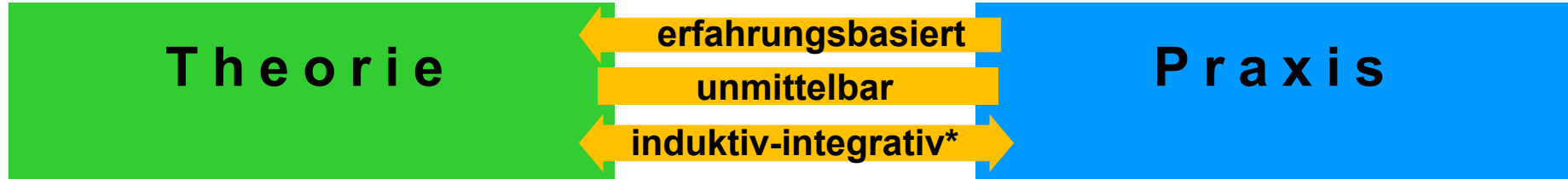


Wissenschaftlich interessierte und akademisch qualifizierte Lehrpersonen der BS 1 BT
sind Lehrbeauftragte und/oder Mitarbeiter der Universität Bayreuth

Forschung an der UniSchule BS 1 BT



Schwerpunkt: Berufswissenschaftliche Forschung
für den Beruf „Lehrer*in an beruflichen Schulen“



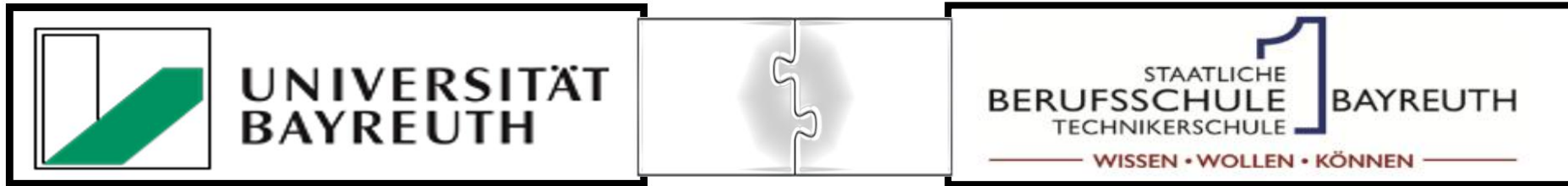
theoriegeleitet-
praxisintervenierend

erfahrungsbasiert-
theoriegenerierend oder -modifizierend

*** Praxisreflektion und Praxisgestaltung
in Orientierung an wissenschaftlichen Theorien**

- angelehnt an DBR-Ansatz nach Euler & Sloane (2014)
- konzeptionell orientiert am Konzept „Uniklinik“ (Forschung, Lehre, Versorgung in Personalunion)

Forschung an der UniSchule BS 1 BT

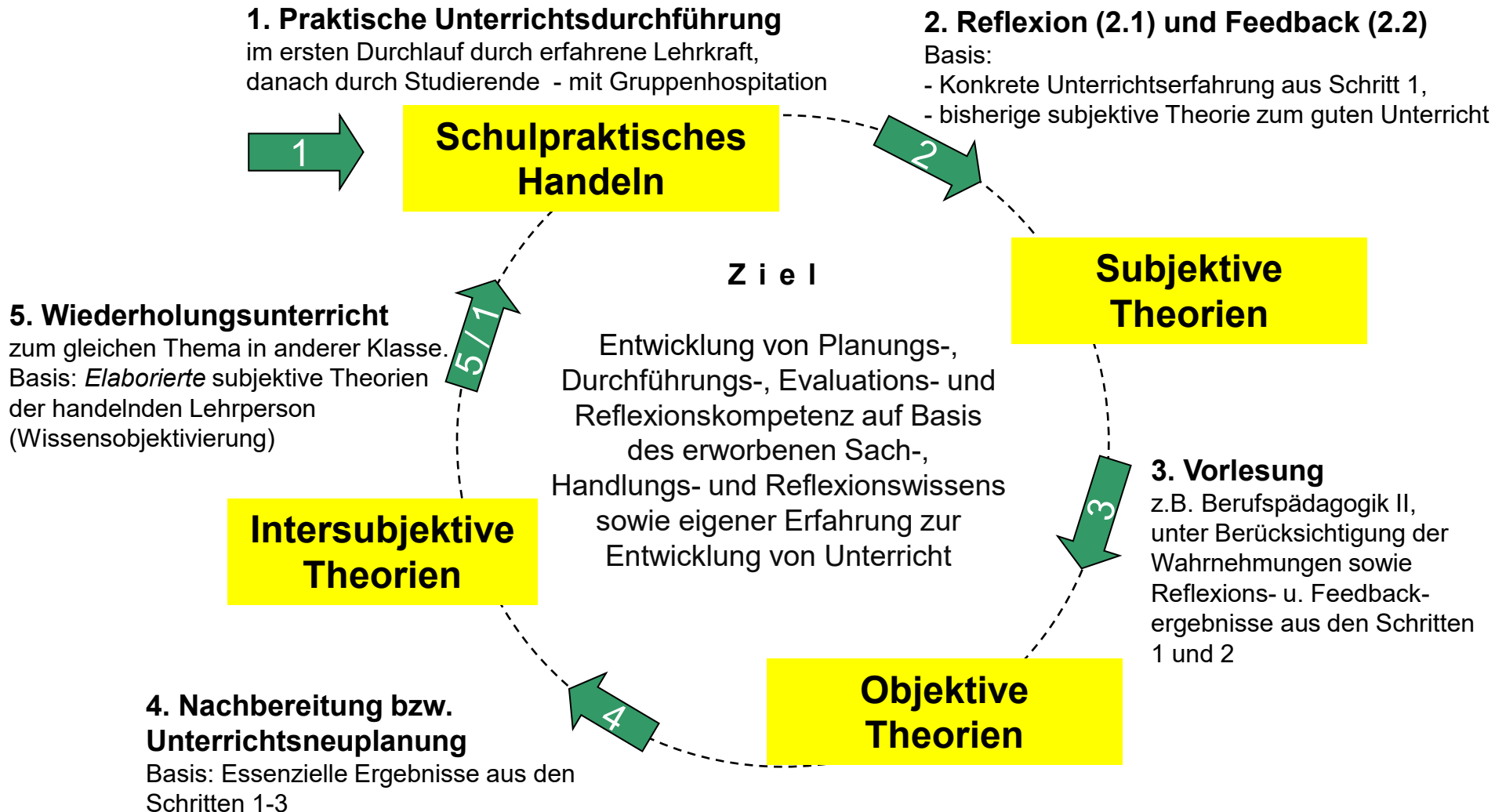


Beispielsergebnisse:

- **Bayreuther Modell zur Prävention von Unterrichtsstörungen**
- **Bayreuther Modell qualitätsorientierter, effizienter und nachhaltiger Unterrichtsentwicklung**
- **KI-basierte Erfassung und Modifikation subjektiver Theorien zum Unterrichtseinstieg**

Mikromethodisches Vorgehen (Ursprungskonzept)

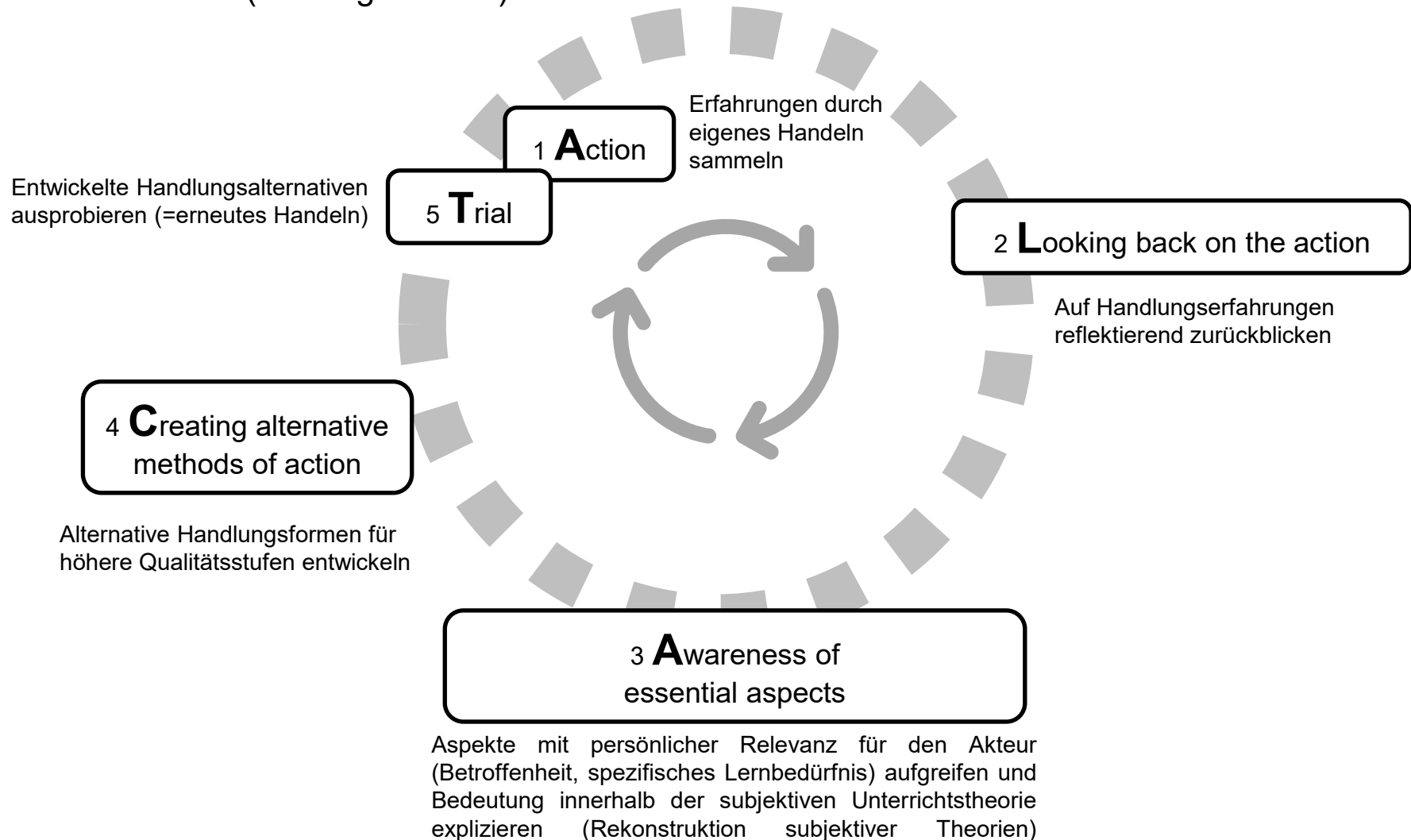
Stand: 12.2022



Müller, M., angelehnt an das ALACT-Modell (Korthagen 2001)

Theoriefundament

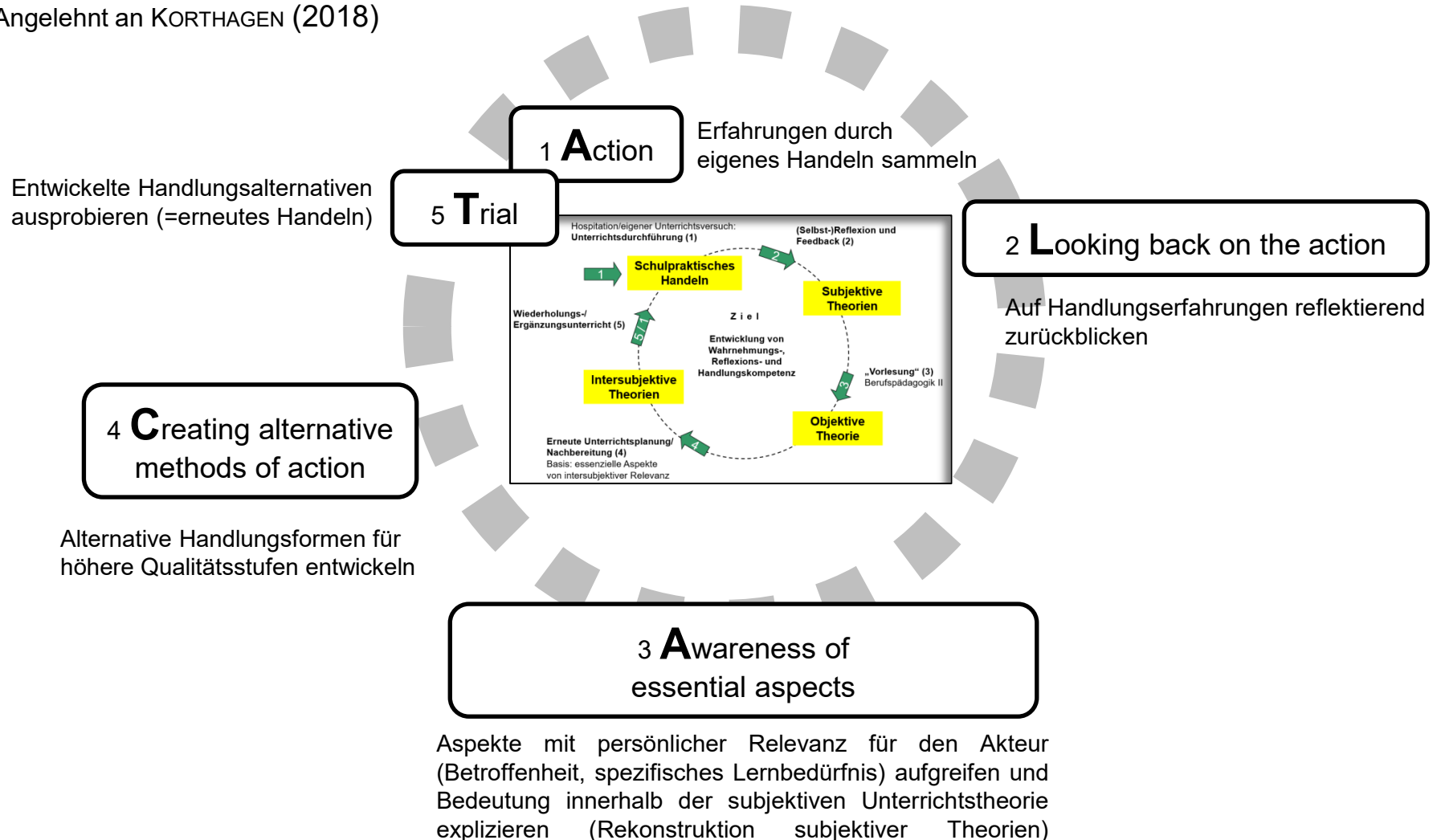
1. ALACT-Modell (Korthagen 2001)



Theoriefundament

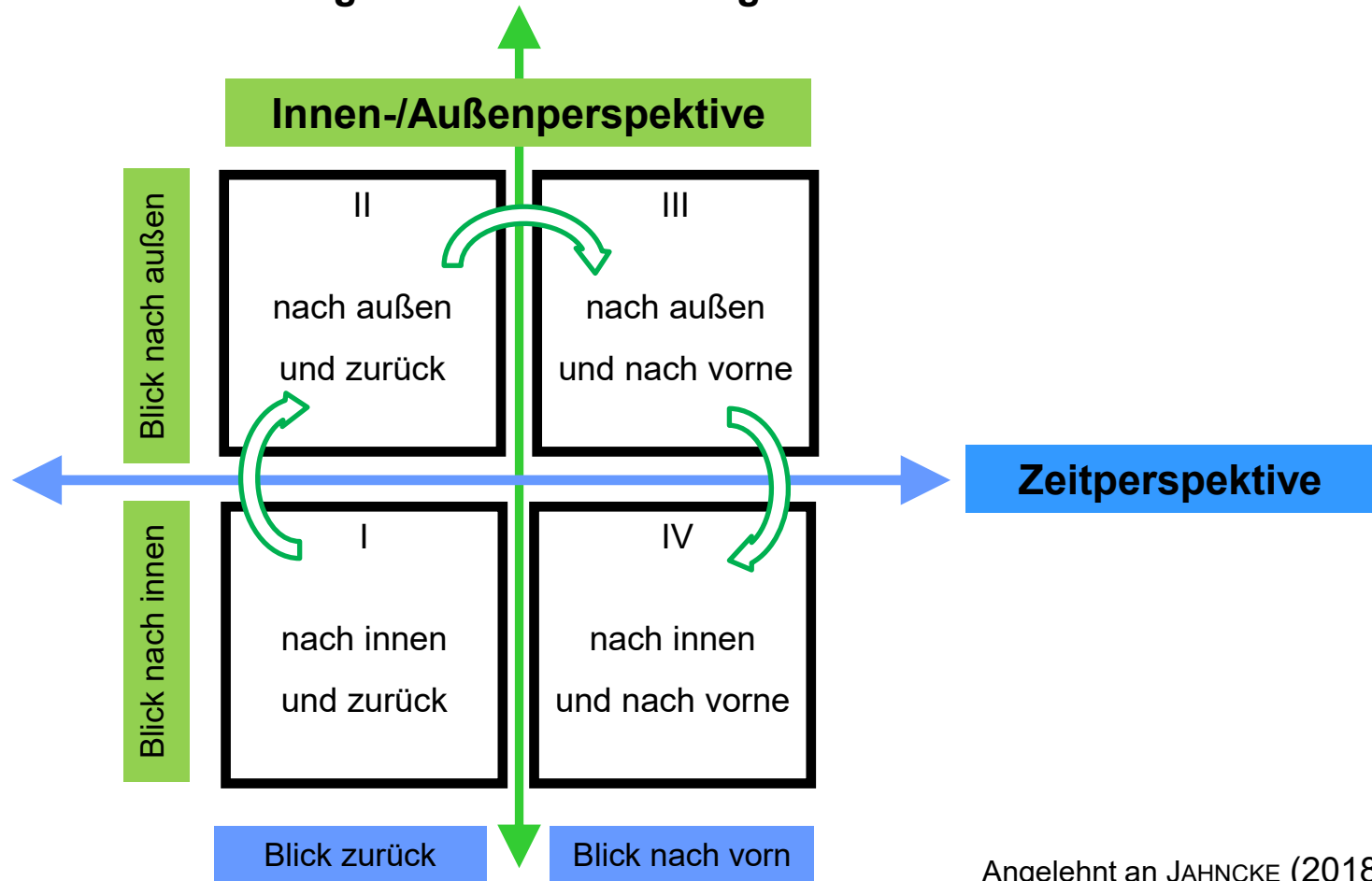
2. ALACT-Modell als Hintergrundfolie für das makrodidaktische Vorgehen

Angelehnt an KORTHAGEN (2018)



Theoriefundament

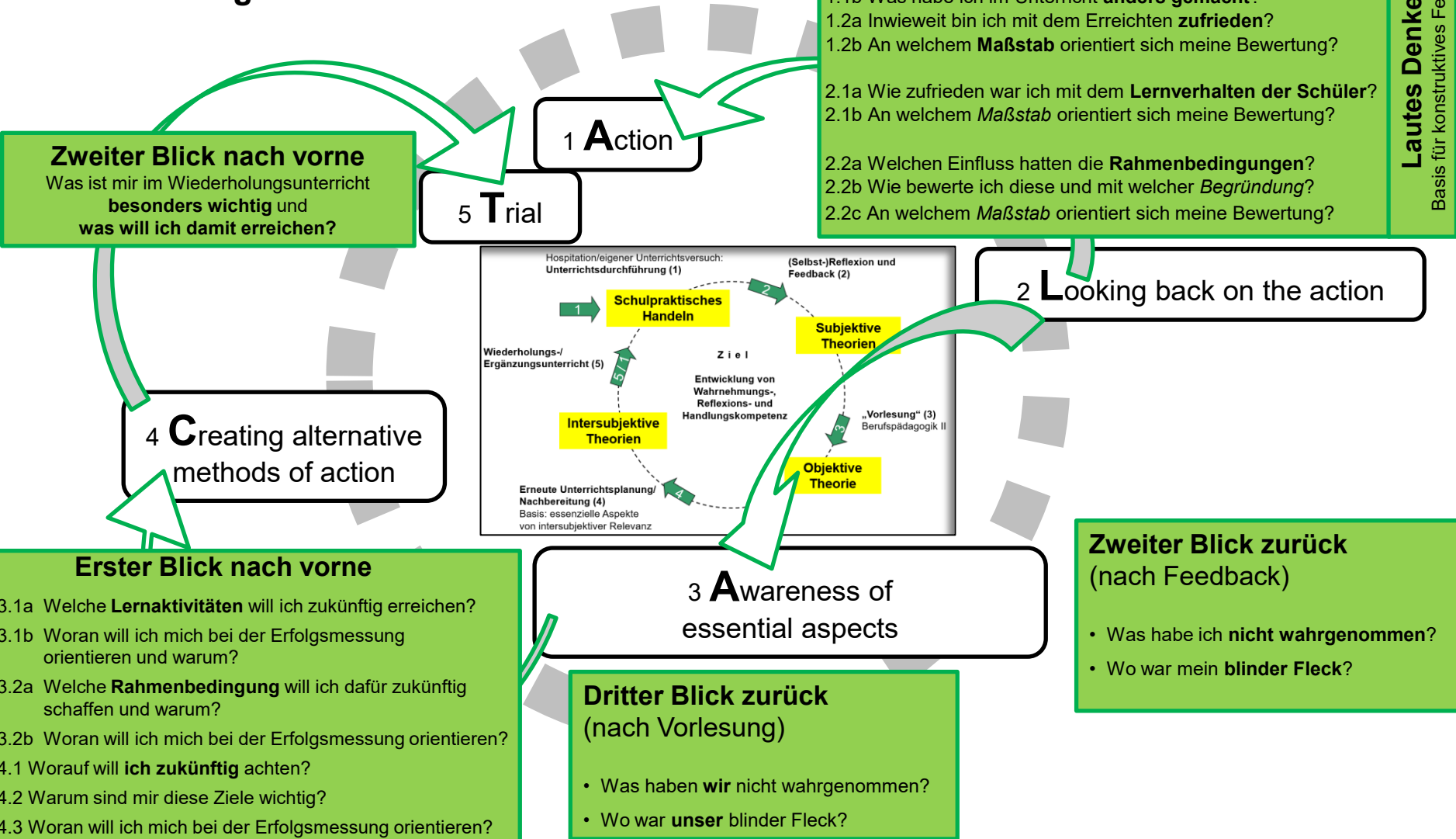
3. Reflexionsstrukturmodell – Hintergrundfolie für die Vorgehensweise an der UniSchule



Angelehnt an JAHNCKE (2018)

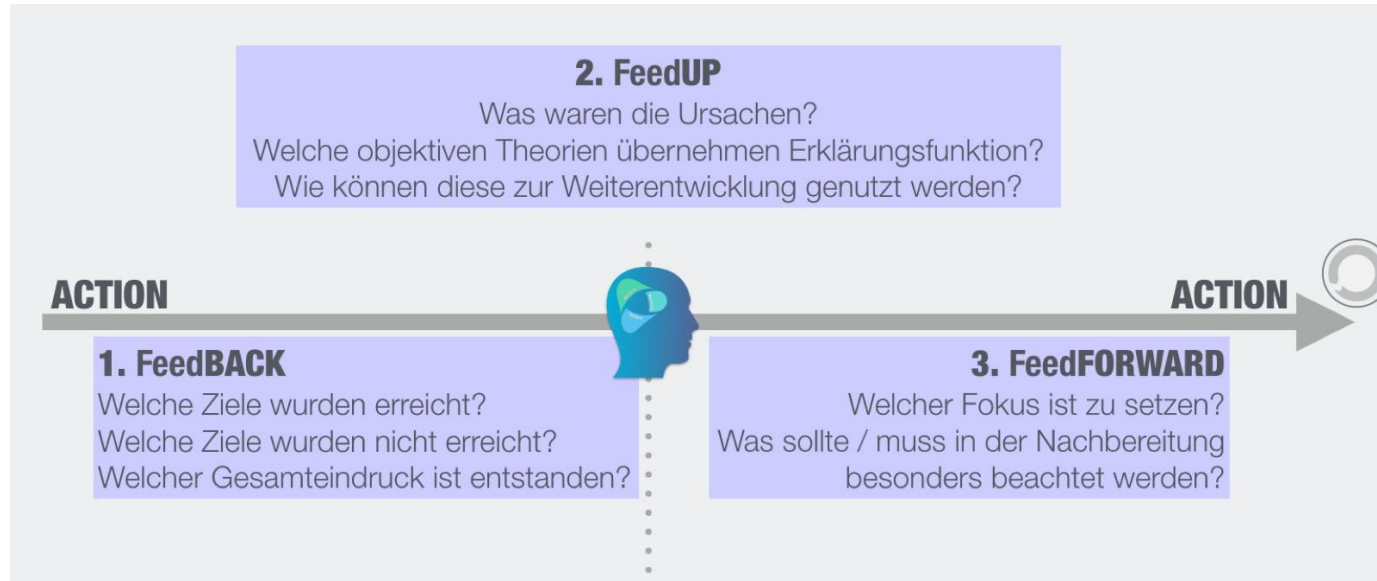
Theoriefundament

Zu 3.: Anleitung zur Selbstreflexion



Theoriefundament

4. Feedback-Modell (Hattie, nach Haag & Götz, 2019)



Typische Aussagen von Studierenden zum „Feedback“ an der UniSchule

- „Ich weiß nach der Vorlesung meistens, wie ich beim Unterrichten theoretisch vorgehen sollte. Ich weiß aber nicht, ob ich mit der danach erfolgten Ausführung auch richtig liege.“
- „Feedback vom Dozenten und von erfahrenen Lehrkräften war für mich extrem wichtig und hat mir am meisten gebracht.“

Theoriefundament

Zu 1-4: Zusammenfassung (Reflexion und Feedback)

Feed Forward II

„Was man lernen will, um es zu können, lernt man, indem man es tut!“ (frei nach Aristoteles)

Zweiter Blick nach vorne

Was ist mir besonders **wichtig** im Wiederholungs-/unterricht und was will ich damit erreichen?

Feed Forward I

Diese **Aspekte** sollten auf jeden Fall aufgenommen werden, um die Ziele zu erreichen!

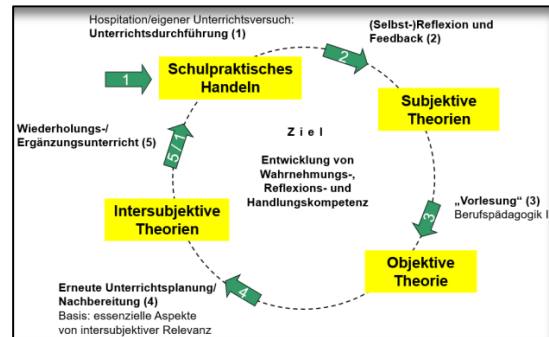
4 Creating alternative methods of action

Erster Blick nach vorne

- 3.1a Welche **Lernaktivitäten** will ich zukünftig erreichen?
- 3.1b Woran will ich mich bei der Erfolgsmessung orientieren und warum?
- 3.2a Welche **Rahmenbedingung** will ich dafür zukünftig schaffen und warum?
- 3.2b Woran will ich mich bei der Erfolgsmessung orientieren?
- 4.1 Worauf will **ich zukünftig** achten?
- 4.2 Warum sind mir diese Ziele wichtig?
- 4.3 Woran will ich mich bei der Erfolgsmessung orientieren?

1 **Action**
Thema/Ziel

5 **Trial**



Erster Blick zurück

- 1.1a Was war **mir wichtig** bei meiner Planung?
- 1.1b Was habe ich im Unterricht **anders gemacht**?
- 1.2a Inwieweit bin ich mit dem Erreichten **zufrieden**?
- 1.2b An welchem **Maßstab** orientiert sich meine Bewertung?
- 2.1a Wie zufrieden war ich mit dem **Lernverhalten der Schüler**?
- 2.1b An welchem **Maßstab** orientiert sich meine Bewertung?
- 2.2a Welchen Einfluss hatten die **Rahmenbedingungen**?
- 2.2b Wie bewerte ich diese und mit welcher **Begründung**?
- 2.2c An welchem **Maßstab** orientiert sich meine Bewertung?

Lautes Denken
Basis für konstruktives Feedback

2 Looking back on the action

Feed Back

- Das ist den anderen Beteiligten aufgefallen.
- Diese Ziele wurden (nicht/teilweise) erreicht!

Zweiter Blick zurück (nach Feedback)

- Was habe ich **nicht wahrgenommen**?
- Wo war mein **blinder Fleck**?

3 Awareness of essential aspects

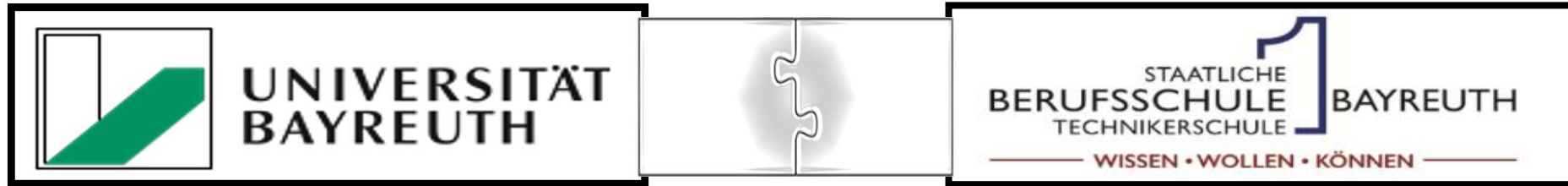
Dritter Blick zurück (nach Vorlesung)

- Was haben **wir** nicht wahrgenommen?
- Wo war **unser** blinder Fleck?

Feed Up

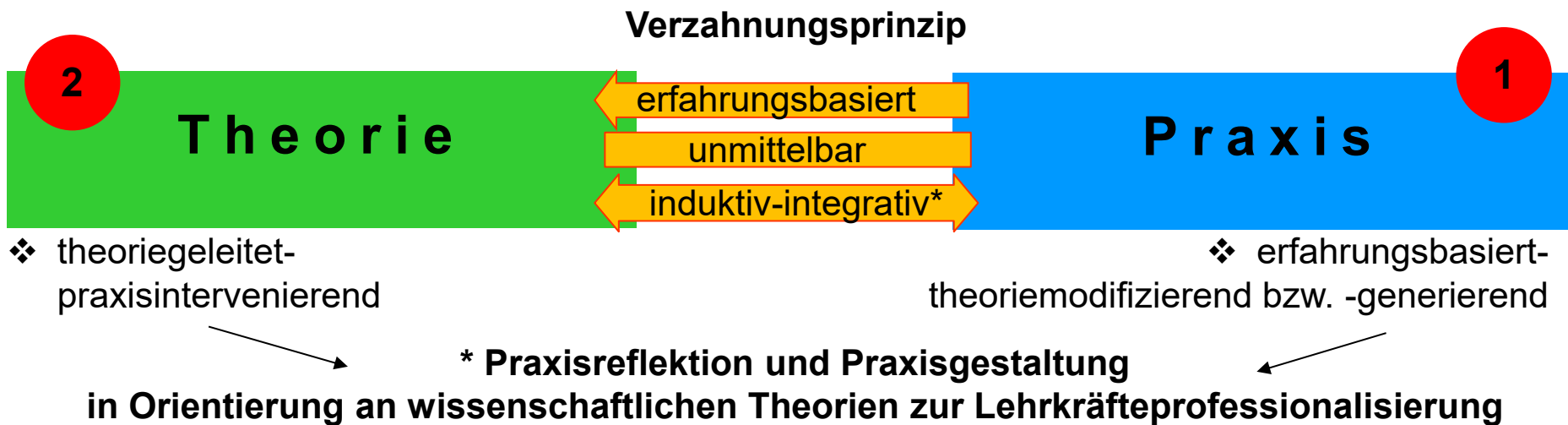
Diese Aspekte waren für den Verlauf entscheidend (im positiven wie negativen Sinne): ...

Forschung an der UniSchule BS 1 BT



Schwerpunkt: Berufswissenschaftliche Forschung

Ziel: Ermittlung und Vermittlung wissenschaftlich fundierter, praktikabler Handlungsempfehlungen



- theoretisch angelehnt an DBR-Ansatz nach Euler & Sloane (2014)
- konzeptionell orientiert am Konzept „Uniklinik“ (Forschung, Lehre, Versorgung in Personalunion)

**Danke
für die Aufmerksamkeit!**